|  |  |
| --- | --- |
|  | 942540221  [direccion@colegiopuente.es](mailto:direccion@colegiopuente.es)  [www.colegiopuente.es](http://www.colegiopuente.es)  @cpuente |

# PROGRAMACIONES 3º CURSO E. PRIMARIA

## NORMATIVA DE REFERENCIA

Todas las programaciones didácticas de Educación Primaria se atendrán a lo dispuesto en el Decreto 66/2022, de 7 de julio y en la Orden 31/2022, de 13 de julio.

## COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| ÁREAS | DOCENTES |
| **Lengua Castellana** | Alicia Verdeja Galnares |
| **Matemáticas** | Alicia Verdeja Galnares |
| **Conocimiento del Medio** | Alicia Verdeja Galnares |
| **Inglés** | Patricia Bajón Castillo |
| **Música** | Gema Palacio Esteban |
| **Plástica** | Patricia Bajón Castillo |
| **Religión** | Javier López Campo-Cossío |
| **ODS** | Elena Vélez Sánchez, Saúl Martín Carral |

## CONTEXTO

### PROPUESTAS DE MEJORA PARA ESTE CURSO

* GENERAL: Mejorar la atención durante las explicaciones en las clases, así como la concentración durante el trabajo individual a través de actividades, juegos y dinámicas para mejorar las funciones ejecutivas del alumnado.
* MATEMÁTICAS: fomentar la resolución de problemas relacionados con situaciones cotidianas, reforzar el cálculo y la comprobación de operaciones, utilizar materiales manipulativos y trabajar la comprensión de enunciados mediante textos e imágenes.
* LENGUA: fomentar la escucha activa, trabajar la inferencia en textos e imágenes, dedicar más tiempo a la expresión escrita, reforzar el uso de sinónimos y antónimos y profundizar en las normas ortográficas.
* INGLÉS: Trabajar la comprensión oral a partir de respuestas para localizar preguntas, realizar debates, reforzar la lectura comprensiva, practicar la identificación de ideas principales en textos sencillos y mejorar el manejo de normas ortográficas mediante juegos y actividades dinámicas.

### CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

La clase de 3º de primaria está formada por 21 alumnos, de los cuales 11 son niñas y 10 son niños. Se trata de un grupo heterogéneo, aunque en general cohesionado, ya que una parte significativa del alumnado ha compartido la escolarización desde los primeros cursos y no existen conflictos relevantes de convivencia.

#### Composición y procedencia

En los dos últimos cursos se han incorporado 4 alumnos:

* 4 alumnos procedentes de otros centros incorporados al inicio del presente curso.

#### Diversidad en el aprendizaje

* El grupo presenta ritmos de aprendizaje muy diferentes, lo que requiere una planificación flexible y adaptada.
* 4 alumnos reciben refuerzo educativo ordinario en lengua y matemáticas dentro del aula.
* 3 de los 4 alumnos que se han incorporado al inicio de este curso presenta una lectoescritura muy inferior al de sus compañeros, por lo que es necesario bajar el ritmo de la clase para que puedan seguirla.
* 4 alumnos reciben apoyo especializado dentro y fuera del aula.

#### Aspectos generales del grupo

Se detecta una falta de atención generalizada y dificultades en la concentración sostenida durante el trabajo individual.

Organización del aula

Los alumnos se distribuyen en parejas, favoreciendo la tutorización entre iguales: los que presentan más dificultades están acompañados por compañeros más resolutivos.

Los alumnos con problemas de atención se sitúan en la parte delantera, cerca de la pizarra y del profesor.

El aula dispone de todos los materiales necesarios para desarrollar los contenidos con garantías de éxito.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### SALIDA DIDÁCTICA AL FLUVIARIUM DE LIÉRGANES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria | X | Extraescolar |  |
| Objetivos | * Conocer la biodiversidad y especies autóctonas de los ecosistemas fluviales de Cantabria. * Fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente. * Relacionar contenidos del aula con experiencias reales para favorecer el aprendizaje significativo. * Desarrollar habilidades de observación y registro en un contexto natural. | | | |
| Temporalización | * Una mañana de noviembre | | | |
| Vinculación con programación | * Conocimiento del Medio: ecosistemas, fauna y flora autóctona, conservación ambiental. * Lengua: redacción de textos descriptivos y expositivos sobre la visita. * Matemáticas: cálculo y organización de datos relacionados con el desplazamiento en tren (horarios de ida y vuelta, tiempo total de viaje, coste de billetes, estimación de gastos), además de elaboración de tablas y gráficos con la información obtenida. * Valores Sociales y Cívicos: convivencia, respeto por el entorno y normas en espacios públicos y transporte. * Educación Artística: dibujos y esquemas de animales y plantas observadas. | | | |
| Observaciones | El desplazamiento se realizará en tren, lo que permite trabajar normas de comportamiento en transporte público y educación vial.  Se llevarán a cabo actividades previas (investigación sobre especies) y posteriores (informes, murales o presentaciones).  La salida favorece competencias clave como aprender a aprender, competencia lingüística, matemática y social. | | | |

### SALIDA DIDÁCTICA AL MUPAC

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipo | Complementaria | X | Extraescolar |  |
| Objetivos | * Conocer y valorar el patrimonio histórico y arqueológico de Cantabria. * Comprender la vida en la Prehistoria y su evolución a través de restos materiales. * Fomentar el interés por la historia y el respeto por el patrimonio cultural. * Relacionar contenidos del aula con experiencias reales para favorecer el aprendizaje significativo. | | | |
| Temporalización | * Una mañana de marzo. | | | |
| Vinculación con programación | * Conocimiento del Medio: etapas de la Prehistoria, modos de vida, herramientas y arte rupestre. * Lengua: redacción de textos descriptivos y expositivos sobre la visita, ampliación de vocabulario histórico. * Matemáticas: cálculo y organización de datos relacionados con el desplazamiento en tren (horarios de ida y vuelta, tiempo total de viaje, coste de billetes, estimación de gastos), además de cronologías y líneas del tiempo. * Valores Sociales y Cívicos: respeto por el patrimonio cultural y normas de comportamiento en espacios públicos y transporte. * Educación Artística: representación gráfica de objetos prehistóricos y elaboración de murales sobre la experiencia. | | | |
| Observaciones | El desplazamiento se realizará en tren, lo que permite trabajar normas de comportamiento en transporte público y educación vial.  Se llevarán a cabo actividades previas (investigación sobre la Prehistoria) y posteriores (informes, murales o presentaciones).  La salida favorece competencias clave como aprender a aprender, competencia lingüística, matemática y social. | | | |

## CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

* Porcentaje de indicadores de logro conseguidos o ampliamente conseguidos: Porcentaje
* Se mejora el porcentaje de indicadores de logro respecto al año pasado: Sí/No

### ADECUACIÓN DE LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, Y LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS A LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS UTILIZADOS

* La distribución de la clase favorece la metodología elegida. Sí/No
* Se ha seguido el libro del alumno Sí/No
* Se ha utilizado otros recursos didácticos programados Sí/No
* "Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas." Sí/No
* Se ha cumplido la temporalización programada a principio de curso Sí/No

### CONTRIBUCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS A LA MEJORA DEL CLIMA DE AULA Y DE CENTRO.

* Se han empleado actividades participativas y grupales Sí/No
* A través de determinadas actividades enfocadas a la convivencia del aula se ha fomentado el respeto entre los alumnos Sí/No
* La distribución de los puestos ha contribuido a propiciar un clima colaborativo tanto en el interior como en el exterior del aula. Sí/No
* Las salidas extraescolares realizadas como recurso pedagógico han favorecido la integración, la convivencia y el respeto mutuo. Sí/No

### EFICACIA DE LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE HAN IMPLANTADO EN EL CURSO.

* Se han empleado actividades participativas y grupales Sí/No
* A través de determinadas actividades enfocadas a la convivencia del aula se ha fomentado el respeto entre los alumnos Sí/No
* La distribución de los puestos ha contribuido a propiciar un clima colaborativo tanto en el interior como en el exterior del aula. Sí/No
* Las salidas extraescolares realizadas como recurso pedagógico han favorecido la integración, la convivencia y el respeto mutuo. Sí/No